

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi	: Universitas Mulawarman
Fakultas	: Fakultas Kehutanan
Program Studi	: Doktor Ilmu Kehutanan
Matakuliah	: Strategi Pengelolaan Kawasan Lindung (SPKL) / Protected Area Management Strategy (PAMS)
Kode Matakuliah	: Ditetapkan UPPS
Semester/SKS	: Ganjil / Genap / 2 SKS (2 : 2 - 0)
Matakuliah Prasyarat	: Ditetapkan UPPS
Dosen Pengampu	: Marlon Ivanhoe Aipassa, Yaya Rayadin
Tempat/Hari/Waktu	: Ditetapkan UPPS

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Aspek Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. Aspek Pengetahuan

- a. Menguasai filosofi ilmu kehutanan yang meliputi bidang kajian manajemen hutan, pengolahan hasil hutan, budidaya hutan dan konservasi hutan untuk menganalisis dan memecahkan permasalahan kehutanan dan lingkungannya;
- b. Menguasai teori dan paradigma baru di bidang kehutanan untuk merespon perubahan kebijakan.

3. Aspek Keterampilan Umum

- a. Mampu menemukan atau mengembangkan teori dan gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
- b. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;

- c. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
- d. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
- e. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
- f. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- g. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, serta menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga;
- i. Menguasai Bahasa Inggris ilmiah baik secara lisan maupun tulisan.

4. Aspek Keterampilan Khusus

- a. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi baru dalam bidang kehutanan khususnya hutan tropis lembab melalui penelitian, hingga menghasilkan karya kebaruan (novelty), orisinal dan teruji;
- b. Mampu mengkonseptualisasikan, merancang dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang kehutanan khususnya hutan tropis lembab untuk menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat;
- c. Mampu memecahkan permasalahan kehutanan dan lingkungan melalui pendekatan ontologi, epistemologi dan aksiologi;
- d. Mampu mendorong terciptanya kebijakan baru di bidang kehutanan yang berbasis pada ipteks.

B. Capaian Pembelajaran MK. Strategi Pengelolaan Kawasan Lindung (SPKL):

Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis serta merancang pendayagunaan, perlindungan/pengamanan, pengendalian intervensi, rehalibitasi, serta pengembangan kelembagaan pengelola kawasan lindung; mengevaluasi dan menyusun alternatif solusi terhadap masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung.

C. Deskripsi Singkat MK. Strategi Pengelolaan Kawasan Lindung (SPKL):

Mata kuliah ini diawali penyampaian RKPS, sistem evaluasi dan standar kompetensi yang harus dicapai serta kesepakatan dalam PBM; dilanjutkan dengan pembahasan dan diskusi tentang pengertian dasar dan pengelolaan kawasan lindung, tujuan dan sasaran pengelolaan kawasan, ruang lingkup kawasan lindung, kebijakan penetapan kawasan lindung, perspektif pengelolaan kawasan lindung di era otonomi daerah (Keppres 32/1990, peluang, tantangan, kendala), pembinaan dan pengembangan kawasan lindung (inventarisasi, identifikasi, rancangan pengelolaan, monitoring, pemberdayaan masyarakat di daerah-daerah penyangga, pendayagunaan, perlindungan/pengamanan, pengendalian pola intervensi, rehalibitasi, pengembangan kelembagaan), masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik pengelolaan kawasan lindung.

D. Daftar Referensi:

1. Lilik Budi Prasetyo. 2017. Pendekatan Ekologi Lanskap Untuk Konservasi Biodiversitas. Fakultas Kehutanan Institut Pertanian Bogor Kampus Darmaga.
2. Indrawan, M., R. B. Primack, J. Supriatna. 2007. Biologi Konservasi. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.

3. MacKinnon, J., K. MacKinnon, G. Child, dan J. Thorsell. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang Dilindungi di Daerah Tropika. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
4. Keith, D. and E. Nicholson. 2019. The IUCN Global Ecosystem Typology. IUCN Ecosystem Red List Thematic Group.
5. Anthony, R.E.S., John, M.F., dan Graeme, C., 2006. Wildlife Ecology, Conservation, and Management. Second Edition. Blackwell Publishing.
6. Cunningham, W.P. dan Saigo B.W. 1999. Environmental Science. Wm. C. Brown Publishers. London Dharam P.A (Ed.). 2014. Integrated Pest Management: Current Concepts and Ecological Perspective. Elsevier Inc.
7. World Conservation Strategy. IUCN, UNEP, WWF, FAO dan Unesco
8. MacKinnon, J., K. MacKinnon, G. Child, dan J. Thorsell. 1993. Pengelolaan Kawasan yang Dilindungi di Daerah Tropika. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.

E. Bahan Kajian

Pertemuan	Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
01.	Mahasiswa mampu menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Matakuliah Strategi Pengelolaan Kawasan Lindung (SPKL) dan Kontrak Pembelajarannya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan standar kompetensi ▪ Menjelaskan bahan kajian Strategi Pengelolaan Kawasan Lindung (SPKL) ▪ Menjelaskan kontrak pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Standar kompetensi ▪ Bahan kajian Strategi Pengelolaan Kawasan Lindung (SPKL) ▪ Kontrak pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan standar kompetensi lulusan, bahan ajar, serta kontrak pembelajaran SPKL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif 	Ketepatan menjelaskan RPS Matakuliah SPKL dan Kontrak Pembelajaran	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RPS MK. SKPL ▪ Peraturan Akademik Unmul
02.	Mahasiswa mampu merangkum pengertian dasar, tujuan dan sasaran, serta ruang lingkup pengelolaan kawasan lindung	Merangkum pengertian dasar, tujuan dan sasaran, serta ruang lingkup pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian dasar, tujuan dan sasaran pengelolaan ▪ Ruang lingkup pengelolaan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Pemodelan 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan rangkuman pengertian dasar, tujuan dan sasaran, serta ruang lingkup pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif 	Ketepatan menjelaskan rangkuman pengertian dasar, tujuan dan sasaran, serta ruang lingkup pengelolaan kawasan	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 2 ▪ Referensi 4 ▪ Referensi 5 ▪ Referensi 8
03.	Mahasiswa mampu menganalisis dan melakukan klasifikasi pengelolaan kawasan lindung terkait dengan kebijakan penetapan kawasan lindung	Menganalisis dan melakukan klasifikasi pengelolaan kawasan lindung terkait dengan kebijakan penetapan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis dan klasifikasi pengelolaan kawasan lindung ▪ Kebijakan penetapan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Pemodelan ▪ Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan analisis dan klasifikasi pengelolaan kawasan lindung terkait dengan kebijakan penetapan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif ▪ Laporan Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan analisis dan klasifikasi pengelolaan kawasan terkait kebijakan penetapan kawasan	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 3 ▪ Referensi 5 ▪ Referensi 6 ▪ Referensi 7 ▪ Referensi 8
04.	Mahasiswa mampu menganalisis dan melakukan klasifikasi pengelolaan kawasan terkait dengan perspektif pengelolaan	Menganalisis dan melakukan klasifikasi pengelolaan kawasan terkait dengan perspektif pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspektif pengelolaan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Pemodelan ▪ Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan analisis dan klasifikasi pengelolaan kawasan terkait dengan perspektif pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif ▪ Laporan Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan pengelolaan kawasan terkait perspektif	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 2 ▪ Referensi 4 ▪ Referensi 6 ▪ Referensi 8

Pertemuan	Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	kawasan lindung	kawasan lindung			kawasan lindung		pengelolaan kawasan		
05.	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi peluang, tantangan, serta kendala pengelolaan kawasan lindung	Menganalisis dan mengevaluasi peluang, tantangan, serta kendala pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis dan mengevaluasi peluang, tantangan pengelolaan kawasan ▪ Kendala utama pengelolaan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Pemodelan ▪ Studi Lapang 	Menyimak penjelasan analisis dan mengevaluasi peluang, tantangan, serta kendala pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif ▪ Laporan Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan analisis dan evaluasi peluang, tantangan, serta kendala pengelolaan	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 2 ▪ Referensi 4 ▪ Referensi 6 ▪ Referensi 8
06.	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi alternatif tindakan pengelolaan kawasan lindung	Menganalisis dan mengevaluasi alternatif tindakan pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis dan evaluasi alternatif tindakan pengelolaan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Pemodelan ▪ Penugasan ▪ Studi Lapang 	Menyimak penjelasan analisis dan mengevaluasi alternatif tindakan pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif ▪ Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan analisis dan evaluasi alternatif tindakan pengelolaan kawasan	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 1 ▪ Referensi 2 ▪ Referensi 3 ▪ Referensi 4 ▪ Referensi 8
07.	Mahasiswa mampu melakukan sintesis terkait dengan pembinaan dan pengembangan kawasan lindung	Melakukan sintesis terkait dengan pembinaan dan pengembangan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan sintesis terkait dengan pembinaan dan pengembangan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Pemodelan ▪ Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan sintesis terkait dengan pembinaan dan pengembangan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif ▪ Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan sintesis pembinaan dan pengembangan kawasan	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 1 ▪ Referensi 2 ▪ Referensi 3 ▪ Referensi 8
08.	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kemampuan Khusus 01 - 07							
09.	Mahasiswa mampu melakukan sintesis pengelolaan kawasan meliputi inventarisasi, identifikasi, monitoring dan evaluasi, serta pemberdayaan masyarakat di daerah penyangga	Melakukan sintesis pengelolaan kawasan meliputi inventarisasi, identifikasi, monitoring dan evaluasi, serta pemberdayaan masyarakat di daerah penyangga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesis pengelolaan kawasan ▪ Inventarisasi, identifikasi, monitoring dan evaluasi kegiatan pengelolaan ▪ Konsep pemberdayaan masyarakat di daerah penyangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan sintesis pengelolaan kawasan meliputi inventarisasi, identifikasi, monitoring dan evaluasi, serta pemberdayaan masyarakat di daerah penyangga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis, uraian subyektif ▪ Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan sintesis pengelolaan kawasan meliputi inventarisasi, identifikasi, monitoring dan evaluasi, pemberdayaan masyarakat di daerah penyangga	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi 2 ▪ Referensi 6 ▪ Referensi 8

Pertemuan	Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
10.	Mahasiswa mampu menganalisis dan merancang dan membuat model pendayagunaan dan perlindungan kawasan	Menganalisis dan merancang dan membuat model pendayagunaan dan perlindungan kawasan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis dan rancangan pembuatan model pendayagunaan dan perlindungan kawasan 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan analisis dan rancangan dan membuat model pendayagunaan dan perlindungan kawasan	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis, uraian subyektif Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan analisis dan rancangan dan model pendayagunaan dan perlindungan kawasan	10%	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 2 Referensi 6 Referensi 8
11.	Mahasiswa mampu menganalisis tindakan pengendalian, intervensi, rehabilitasi, serta pengembangan kelembagaan pengelola kawasan lindung	Menganalisis tindakan pengendalian, intervensi, rehabilitasi, serta pengembangan kelembagaan pengelola kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> Analisis tindakan pengendalian, intervensi, serta rehabilitasi Kawasan Pengembangan kelembagaan pengelola kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Pemodelan Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan analisis tindakan pengendalian, intervensi, rehabilitasi, serta pengembangan kelembagaan pengelola kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis, uraian subyektif Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan tentang analisis tindakan pengendalian, intervensi, rehabilitasi, pengembangan kelembagaan pengelola kawasan	10%	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 6 Referensi 7 Referensi 8
12.	Mahasiswa mampu mengevaluasi masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung	Mengevaluasi masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Pemodelan Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan evaluasi masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis, uraian subyektif Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan evaluasi masalah dan penanganan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan	10%	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 6 Referensi 7 Referensi 8
13.	Mahasiswa mampu menyusun alternatif solusi terhadap masalah dan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung	Menyusun alternatif solusi terhadap masalah dan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> Alternatif solusi terhadap masalah dan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Pemodelan Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan alternatif solusi terhadap masalah dan kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan lindung	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis, uraian subyektif Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan alternatif solusi kasus-kasus spesifik dalam pengelolaan kawasan	10%	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 6 Referensi 7 Referensi 8
14.	Mahasiswa mampu menyusun zonasi spesifik kawasan berbasis fungsi utama kawasan lindung yang ditetapkan	Menyusun zonasi spesifik kawasan berbasis fungsi utama kawasan lindung yang ditetapkan	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan zonasi spesifik kawasan berbasis fungsi utama kawasan lindung yang ditetapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Pemodelan Studi Lapang 	Menyimak penjelasan, mendiskusikan penyusunan zonasi spesifik kawasan berbasis fungsi utama kawasan lindung yang ditetapkan	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis, uraian subyektif Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan zonasi spesifik kawasan berbasis fungsi utama kawasan yang ditetapkan	5%	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 7 Referensi 8
15.	Mahasiswa mampu menyusun rancangan pengelolaan kawasan lindung berbasis tujuan dan fungsi	Menyusun rancangan pengelolaan kawasan lindung berbasis tujuan dan fungsi serta upaya-upaya	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rancangan pengelolaan kawasan lindung berbasis tujuan dan fungsi serta upaya-upaya pelestarian 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Pemodelan Studi Lapang 	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan penyusunan rancangan pengelolaan kawasan lindung berbasis tujuan	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis, uraian subyektif Studi Lapang 	Ketepatan menjelaskan rancangan pengelolaan kawasan	5%	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 6 Referensi 7

Pertemuan	Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	serta upaya-upaya pelestarian kawasan lindung	pelestarian kawasan lindung	kawasan lindung		dan fungsi serta upaya-upaya pelestarian kawasan lindung		berbasis tujuan, fungsi, pelestarian kawasan		
16.	Ujian Akhir Semester (UAS)	Semua Kemampuan Khusus							